



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: РОЩЕПКИН

Имя: АЛЕКСАНДР

Отчество: ВЛАДИМИРОВИЧ

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

1 | 6

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

*Лощ*



## Задание А

1. 1) Французское нападение  
Французскую поддержку.

2) Россия, России, Россию

3) Австрийское нападение

Австрийской политики

Австрийская война

Австрийский победитель

Австрийскому государству делят

герико-австрийская война.

4) Англии (Великобритании)

5) Морского (Балтийского)

2. Текст содержит информацию о событиях



1870-х годов, а также ~~франко-прусской~~ франко-прусской войны 1870-1871 гг. Трусской войны <sup>войны</sup> ~~войны~~ <sup>союзника</sup> ~~союзника~~ стала рост противоречий между Францией и Пруссией. Так, Пруссия во главе с императором под руководством рейх-канцлера Отто фон Бисмарка стремилась к окончательному объединению всех немецких земель вокруг себя, а также к присоединению провинциальных районов Франции Эльзаса и Лотарингии для развития и роста немецкой промышленности. В свою очередь Франция не желала уступить Пруссии как за счёт собственных <sup>территорий</sup> земель, так и за счёт присоединения Пруссией оставшихся немецких земель, препятствуя ей в этом процессе. Всё это



привело к началу войны, историческое значение которой будет огромно. Так, в результате победы Пруссии в войне она будет провозглашена империей, войдя в единую сию империю в тогдашних европейских империях в лице Французской, Российской, Австро-Венгерской, Британской империй. Таким образом данный конфликт будет иметь огромное историческое значение для Франции, так как в результате <sup>ходе</sup> данной войны с Пруссией французский император Наполеон III отрывается от престола и во Франции устанавливается 3-я республика. Однако в период войны Франции и Пруссии произойдет событие мирового значения.



Так как во Франции будет создана Партийная коммуна, первое в мировой истории коммунистическое правительство. Несмотря на короткий срок своего существования, данное событие ляжет в основу других революционных коммунистических движений, в том числе в России, а сама дата создания Партийной коммуны станет праздником в дальнейшем в разных странах, в том числе в СССР.

3. Источник, фрагментом которого является представленный текст, был создан в 1870-х годах XIX века в Германии. Ее автором <sup>источника</sup> <sub>источника</sub> тогдашний рейхсканцлер Германии Отто



Фон Бисмарк, который стоял у истоков создания единой Германии и у истоков превращения её в Империю. Основное содержание источника в том, что в нём описываются потенциальные риски Германии, находящейся в конфликтном состоянии с Францией, быть атакованной сразу несколькими европейскими державами в лице России, Австро-Венгрии и Великобритании. В начале войны с Францией. Автор источника опровергает данные опасения, аргументируя свою позицию интересами других европейских держав, потенциально способных напасть на Германию, указывая на отсутствие при этом потенциальной угрозы войны на 2 фронта.



4. Изображение 2 соответствует информации, содержащаяся в тексте. На изображении 2 мы видим рейхсканцлера Германии Отто фон Бисмарка по прозвищу «Железный канцлер». Отто фон Бисмарк непосредственно в период, описанный в представлении источника, занимал должность рейхсканцлера, а также определял <sup>курс</sup> и активно руководил внешней политикой Германской империи (Германия) в то время. Тем не менее, Отто фон Бисмарк является персонажем многих авторских источников.

Изображение 1 – премьер-министр Великобритании во второй половине XIX века.

Изображение 3 – министр иностранных дел Российской Империи Н. Курк. Был активным



сторонником сближения России с Германией.

## Задание Б

5. Сражение в Синопской бухте. <sup>Упомянуты</sup> Ход сражения: русский Черноморский флот, <sup>выйдя</sup> с территории Крыма, <sup>пересёк</sup> дошёл до южных берегов Чёрного моря, а также до северной части Османской империи и неоднократно атаковал турецкие корабли, стоящие в Синопской бухте, уничтожив большинство из них и вернувшись обратно в Крым.  
<sup>Этот сражение стало поворотным в истории сражений парусных кораблей.</sup>  
Участники: русская и турецкая эскадры

Черноморского флота

Место: бухта Синоп

Дата: 1853-1854 год.



6. Военный конфликт: Крымская война.  
Триумф: Стремление России укрепить и расширить своё влияние на Черном море, получив свободный проход для судов через проливы Босфор и Дарданеллы, расширить влияние на Балканском п-ове, добившись независимости Дунайских княжеств и др. православных стран в составе Османской Империи.

Дата начала: 1853 год

Дата завершения: 1856 год.

7. Изображение 2. На изображении представлен адмирал Владимир Корнилов.

Участник русско-турецкой войны 1828-1829.

Участник русско-персидской войны 1826-1828 гг.



Участник Крымской войны в том числе  
Синопской битвы и обороны Севастополя.  
Владимир Корнилов занимает важное место  
в исторической памяти нашей страны. В Крыму  
ему установлены памятники, а также в честь  
него названы улицы и учебные заведения  
в том числе в Севастополе. Он памятен как  
человек, <sup>решивший</sup> отдать <sup>жизнь</sup> за свободу России и  
отдавший жизнь за нее.

Изображение 1 — великий князь Сергей  
Александрович сын Николая I, участник  
Крымской войны.

Изображение 3 — Лазарев — мореплаватель,  
открывший Антарктиду в ходе кругосветного  
путешествия.



8. Изобретение 2 - предмет, использовавшийся в сражении. На изобретении 2 мы видим саблю, которая стала на вооружении русских войск в XIX веке. Можно такую же саблю мы можем увидеть у на изобретении 1 заданная у великого князя сына Алексея I, который был в период Крымской войны и был её участником. Данный предмет в ходе военных действий использовался при на близкой дистанции при отсутствии возможности произвести выстрел из огнестрельного оружия, а также при штурме крепостей или при штыковой атаке.

Изобретение 1 - попер аммиачного пороха использовался в XIX веке. как вспомогательный предмет для рубки деревьев, обрубки канатов, в



самых редких случаев как оружие.  
Изображение 3 - клинок. Был атрибутом  
командного состава и не выдавался простым  
солдатам, а носился только командирами  
вышестоящими служилыми. Чаще всего  
использовался как предмет украшения, нежели  
чем полноценный предмет вооружения.

9. Результаты Крымской войны: Нейтрализация  
Черного моря и за это Россия лишилась права  
на владение проливом на КЧМ. Тем самым это Россия  
понесла территориальные потери, отдав Османской  
империи южную Бессарабию, а также все  
завоеванные в ходе войны территории взамен  
на возврат Севастополя и части Крыма. Тем самым  
это Россия лишилась монопольного права



покровительства над православными народами,  
протянувшаяся на территории Османской  
империи, так как теперь покровительство  
переходит в руки ~~всех~~ европейских держав.

Задание В

Фрагмент 1

Написавшие эту работу посвящают периоду  
правления Николая Александровича II <sup>Голанова</sup> на  
основе фрагмента 1. Сам фрагмент представляет  
из себя <sup>портретную</sup> роспись российского императора Николая  
Александровича II, произнесённую в апреле 1906  
года. Перед открытием I заседания Государственной  
думы, утверждённой манифестом императора  
в августе 1905 года в разгар первой  
русской революции, написана в январе 1905 <sup>5</sup> года.





В своей торжественной речи российский император обращается к депутатам Государственной Думы, высказывая им чувства доверия и призывая к плодотворной, ответственной работе. В то же время император сам <sup>отменяет</sup> ~~говорит~~ о том, что ему тоже придётся работать в единении с Государственным Советом и Государственной Думой. Император в своей речи указывает на самоотверженное служение Отечеству с целью вынесения нужд ближнего ио сердцу крестьянству, отсюда необходимость просвещения народа и развития его благосостояния в условиях когда наибольшая часть населения Империи было малообразованной или вообще не имело образования. Но, несмотря на



всю как кажется историческую императора в  
обращении к народу, не стоит забывать, что  
право на выборный представительный орган  
власти было вынуждено русским народом в  
прямом смысле слова и кровью. Ведь решение  
об учреждении Государственной думы  
император Николай II принял под давлением  
как стороны населения, недовольство которого  
вылилось в первую российскую революцию  
1905-1907 гг., так и со стороны приближенных  
в лице С.Ю. Витте, а также ~~Гурькина~~ Гурькина.  
Это объясняется тем в первую очередь восстанием  
русского императора. Восставший  
консервативный отец Александр III, <sup>а также</sup> ~~а также~~  
те преподавателями, <sup>одним из которых был</sup>







без принципа ренесанса I Государства, которая произошла  
с апреля по июль 1906 г. Короткой срок и  
пришла малую часть от всех законопроектов.  
Рассмотря на то, что <sup>I Государства</sup> ~~наследство~~ <sup>стала за</sup> ~~основ~~ <sup>за</sup> ~~делом~~  
время <sup>Новый</sup> представительным органом власти в  
России, <sup>она не смогла</sup> ~~и даровала~~ решить <sup>наиболее</sup> ~~проблем~~  
страны в условиях революции, только усилив  
напряженность в обществе и недовольство  
царским правительством. С другой стороны,  
это можно объяснить нежеланием царского  
правительства во главе с П.А. Столыпиным и  
<sup>пойти на уступки Думе и принять</sup> ~~найти общий язык с Думой~~ хоть какую-то часть  
законопроектов. С другой стороны, это стремление  
самых депутатов под председательством Тарвсена  
еще больше "разжечь" огонь революции" единственной  
целью - целью совершить великое потрясение, но не добиться величия России.

